

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.11 Б ГЕОГРАФИЯ**

31.02.01 Лечебное дело  
срок обучения 3 года 10 месяцев  
очная форма обучения

***2026 г.***

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 Б География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от 31.08.2026г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_Т.Г. Копылова

Разработчик программы – Завадская Александра Олеговна - преподаватель первой квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОРГАФИЯ»

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 Б География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

| Код                          | Наименование результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР1                          | осознание обучающимися российской гражданской идентичности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                              | <p><i>В части гражданского воспитания:</i><br/> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;<br/> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><i>В части патриотического воспитания:</i><br/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br/> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> |
| ЛР2                          | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | <p><i>В части эстетического воспитания:</i><br/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР3 | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p><i>В части трудового воспитания:</i><br/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br/> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>В части физического воспитания:</i><br/> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/> потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/> активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛР4 | <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><i>В части духовно-нравственного воспитания:</i><br/> осознание духовных ценностей русского народа;<br/> сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>В части экологического воспитания:</i><br/> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;<br/> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>В части ценностей научного познания:</i><br/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Метапредметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УУПД 1                           | <p>сформированность следующих базовых логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УУПД 2                           | <p>сформированность следующих базовых исследовательских действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> |
| УУПД 3                           | <p>сформированность умений работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                |
| УКД1  | <p>сформированность умений общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| УКД2  | <p>сформированность умений совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>                                                 |
| УРД 1 | <p>сформированность умений самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| УРД 2 | <p>сформированность умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>оснований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УРД 3                        | <p>развитие эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> |
| УРД 4                        | <p>сформированность следующих умений принятия себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Предметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР1                          | <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР2                          | <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПР3                          | <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПР6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ПР7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПР8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | практико-ориентированных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПР9  | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;                        |
| ПР10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

*УУПД0-универсальные учебные познавательные действия*

*УКД0-универсальные коммуникативные действия*

*УРД0-универсальные регулятивные действия*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета         | 130           |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретические занятия                                     | 78            |
| практические занятия                                      | -             |
| консультации                                              | 30            |
| Самостоятельная работа (Индивидуальный проект)            | 16            |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2             |
| Промежуточная аттестация (защита индивидуального проекта) | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Уровень освоения | Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             |                  | 4                                                                                                                         |
| <b>Раздел 1 География как наука</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>      |                  |                                                                                                                           |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации</b> | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. | 4             | 1                | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1                                                                 |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий</b>       | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.                                                                                                                                                                         |               | 1                |                                                                                                                           |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |   |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |   |                                                                    |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Географическая среда как геосистема.</b><br><b>Географическая и окружающая среда</b> | Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | 1 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br><br>ПР2 ПР3  |
| <b>Тема 2.2 Естественный и антропогенный ландшафты</b>                                                     | Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.<br><br><b>Практическая работа №1</b><br>Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | 2 |                                                                    |
| <b>Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы</b>                                                 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.<br><br><b>Практическая работа №2</b><br>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)". | 2         | 2 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР2 ПР5 ПР10 |
| <b>Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды</b>                                                                | Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России.<br>Ресурсообеспеченность. Истощение природных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | 2 |                                                                    |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</p> <p>География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.</p> <p><b>Практическая работа №3</b></p> <p>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p><b>Практическая работа №4</b></p> <p>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p> |          |   | <p>ЛР1-4<br/>УУПД1 УУПД3<br/>УКД1 - УКД2<br/>УРД 1-УРД 4<br/>ПР2 ПР9</p> |
| <b>Тема 2.5 Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»</b> | Обобщение знаний по разделам «География как наука. Природопользование и геоэкология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | 2 | <p>ЛР1-4<br/>УУПД1 УУПД3<br/>УКД1 - УКД2<br/>УРД 1-УРД 4<br/>ПР2 ПР9</p> |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |   |                                                                          |
| <b>Тема 3.1 Теоретические основы геополитики как</b>                                                 | <p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |                                                                          |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------|
| науки.                                                                                    | геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | 1 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР3         |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Основные типы стран.</b><br><b>Формы правления государств мира.</b> | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | 1 |                                                                   |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b> |   |                                                                   |
| <b>Тема 4.1 Численность населения мира.</b>                                               | Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода.<br><b>Практическая работа № 5</b><br>"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"<br><b>Практическая работа № 6</b><br>"Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 4         | 2 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР3 ПР4 ПР7 |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Состав населения мира.</b>                                          | Возрастной и половой состав населения мира.<br><b>Практическая работа № 7</b><br>"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"<br>Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География                                                                                                                     | 2         | 2 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР5 ПР6     |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | культуры в системе географических наук.<br><b>Практическая работа № 8</b><br>"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"                                                                                                                                                                                               |          |   |                                                                |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.</b>    | Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления<br>Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br><b>Практическая работа № 9</b><br>"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 2        | 1 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР5      |
| <b>4.4 Качество жизни населения</b>                                                                       | Качество жизни населения, показатели. ИЧР.<br><b>Практическая работа № 10</b><br>"Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"                                                                                                                                                                     | 2        | 2 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР 5 ПР6 |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> |   |                                                                |
| <b>5.1 Мировое хозяйство: определение и состав. Международное географическое разделение труда (МГРТ).</b> | Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура<br>Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.                                                                                                                              | 2        | 2 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР3 ПР5  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Практическая работа № 11<br>"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |                                                                  |
| <b>5.2 Международная экономическая интеграция.</b>                            | Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | 1 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1- ПР 10 |
| <b>Консультации</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16</b> |   |                                                                  |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |   |                                                                  |
| Знакомство с методическими рекомендациями и выбор темы                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |   |                                                                  |
| Составление плана проекта                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |                                                                  |
| Подбор источников литературы, оформление списка использованной литературы     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |   |                                                                  |
| Написание основной части                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |   |                                                                  |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>12</b> |   |                                                                  |
| <b>5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</b> | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля<br>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход".<br>География отраслей топливной промышленности<br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России.<br><b>Практическая работа № 12</b><br>"Представление в виде диаграмм данных о динамике |           |   |                                                                  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |                                                                                        |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники</p> <p>Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции.</p> <p>Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> | 6 | 2 |                                                                                        |
| <b>5.4 Сельское хозяйство мира</b> | <p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство</p> <p>Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду.</p> <p><b>Практическая работа № 13</b></p> <p>"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"</p>                                                                                                 | 2 | 2 | <p>ЛР1-4</p> <p>УУПД1 УУПД3</p> <p>УКД1 - УКД2</p> <p>УРД 1-УРД 4</p> <p>ПР1- ПР 8</p> |
| <b>5.5 Сфера</b>                   | Сфера нематериального производства. Мировой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 1 | ЛР1-4                                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <b>нематериального производства.</b><br><b>Международные экономические отношения.</b>   | <p>транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)</p> <p>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   | УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1- ПР 8          |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>28</b> |   |                                                                 |
| <b>6.1 Многообразие подходов к выделению регионов мира.</b><br><b>Зарубежная Европа</b> | <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.</p> <p>Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.</p> <p>Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.</p> <p>Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.</p> <p>Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.</p> <p><b>Практическая работа № 14</b></p> <p>"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации".</p> | 6         | 2 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1- ПР 8 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.2 Зарубежная Азия</b> | <p>Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.</p> <p>Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.</p> <p>Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.</p> <p>Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.</p> <p>Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.</p> <p><b>Практическая работа № 15</b></p> <p>"Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"</p> <p>Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы</p> | 6 | 2 | <p>ЛР1-4<br/>УУПД1 УУПД3<br/>УКД1 - УКД2<br/>УРД 1-УРД 4<br/>ПР1- ПР 8</p> |
| <b>6.3 Америка</b>         | <p>Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.</p> <p>США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | 3 | <p>ЛР1-4<br/>УУПД1 УУПД3<br/>УКД1 - УКД2<br/>УРД 1-УРД 4<br/>ПР1- ПР 8</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>населения и хозяйства, современные проблемы.</p> <p>Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.</p> <p>Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.</p> <p>Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.</p> <p><b>Практическая работа № 16</b></p> <p>"Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"</p>                                |   |   |                                                                                        |
| <b>6.4 Африка</b>              | <p>Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.</p> <p>Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта.</p> <p>Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.</p> <p>Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии.</p> <p><b>Практическая работа № 17</b></p> <p>"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".</p> | 6 | 2 | <p>ЛР1-4</p> <p>УУПД1 УУПД3</p> <p>УКД1 - УКД2</p> <p>УРД 1-УРД 4</p> <p>ПР1- ПР 8</p> |
| <b>6.5 Австралия и Океания</b> | <p>Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 2 | ЛР1-4                                                                                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |   |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ<br>Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   | УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1- ПР 8          |
| <b>6.6 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</b> | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.<br>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.<br><b>Практическая работа № 18</b><br>"Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"                                                                                                                                                 | 2        | 3 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1- ПР 8 |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |   |                                                                 |
| <b>7.1 Группы глобальных проблем.</b>                                                  | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества<br>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека<br>Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.<br><b>Практическая работа № 19</b><br>"Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | 2        | 2 | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1- ПР 8 |

|                                                            |            |          |                                                                  |
|------------------------------------------------------------|------------|----------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>   | <b>3</b> |                                                                  |
| <b>Консультации</b>                                        | <b>14</b>  |          |                                                                  |
| <b>Индивидуальный проект</b>                               | <b>10</b>  |          |                                                                  |
| Написание основной части работы                            | 4          |          |                                                                  |
| Анализ исследовательской работы                            | 2          |          | ЛР1-4<br>УУПД1 УУПД3<br>УКД1 - УКД2<br>УРД 1-УРД 4<br>ПР1- ПР 10 |
| Написание заключения. Подготовка продукта                  | 2          |          |                                                                  |
| Подготовка к защите. Создание презентации и речи           | 2          |          |                                                                  |
| <b>Защита индивидуального проекта</b>                      | <b>6</b>   |          |                                                                  |
| <b>Всего:</b>                                              | <b>130</b> |          |                                                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет географии

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия:

1. Карта настенная «Мир»
2. Карта «Мир Политический»
3. Карта «Мир Физический»
4. Карта настенная "Россия"

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гладкий, Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ Гладкий, Ю.Н., В.В. Николаева. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 271 с.: ил., карты. - (Полярная звезда).
2. Гладкий, Ю.Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ Гладкий, Ю.Н., В.В. Николаева. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 223 с.: ил., карты. - (Полярная звезда).
3. Кузнецов, А.П. География: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П.Кузнецов Э.В. Ким. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2026. - 367 с.: ил., карты – (Учебник СПО)

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гладкий, Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ Гладкий, Ю.Н., В.В. Николаева. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 271 с.: ил., карты. - (Полярная звезда) - <https://reader.lanbook.com/book/472922>
2. Гладкий, Ю.Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/ Гладкий, Ю.Н., В.В. Николаева. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 223 с.: ил., карты. - (Полярная звезда) - <https://reader.lanbook.com/book/472925>
3. Кузнецова В.А. География. Практические работы: Учебное пособие для СПО – 3-е изд., стер. – Издательство «Лань» (СПО), 2026 - <https://reader.lanbook.com/book/507383>
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География : базовый уровень : рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования – Издательство «Просвещение», 2025 - <https://reader.lanbook.com/book/472919>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
2. География.ру: клуб путешественников <http://www.geografia.ru>

3. Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>
4. Geomania.net: образовательный географический портал <https://geomania.net>
5. Карты Google <http://maps.google.com>

### **3.3. Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

### **3.4. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения (ЭО)**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием ЭО и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения программы.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Показатели оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1                 | руководствуется сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | В процессе текущего контроля                                                                                          |
| ЛР2                 | воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>стремится проявлять качества творческой личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| ЛР3                 | осознает ценности мастерства, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>умеет руководствоваться сформированной оценкой здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| ЛР4                 | понимает необходимость целенаправленного развития внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
| УУПД1               | верно сформированы следующие базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;<br>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;<br>- определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- разрабатывает план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;<br>- вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- координирует и выполняет работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- креативно мыслит при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. | -устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| УУПД2               | правильно руководствуется сформированными следующими базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- дает оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта</li> </ul>                                                                                            |
| УУПДЗ | <p>правильно сформированы умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает и использует различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- выбирает оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>- оценивает достоверность информации;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта</li> </ul> |
| УКД1  | <p>правильно сформированы умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно ведет диалог, смягчает конфликтные ситуации;</li> <li>- сопоставляет свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта</li> </ul> |
| УКД2  | <p>верно сформированы умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организывает и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> </ul>                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагает новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта</li> </ul>                                                                                           |
| УРД1 | <p>верно сформированы умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивает приобретенный опыт;</li> <li>- руководствуется сформированной широкой эрудицией в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта</li> </ul> |
| УРД2 | <p>верно сформированы умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно дает оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- оценивает риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта</li> </ul> |
| УРД3 | <p>правильно развит эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- выполнение и защита индивидуального проекта</li> </ul> |
| УРД4 | <p>верно сформированы следующие умения принятия себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение практических заданий</li> <li>- выполнение и</li> </ul>                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | защита индивидуального проекта                                                                                        |
| ПР 1 | правильно понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| ПР 2 | верно применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:<br>умеет выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;<br>умеет описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| ПР 3 | верно использует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:<br>распознает географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;<br>использует знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;<br>устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;<br>прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;<br>формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний | -устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР 4 | <p>владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применяет социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p>-устный опрос<br/>- тестирование<br/>- выполнение практических заданий<br/>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |
| ПР 5 | <p>верно проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-устный опрос<br/>- тестирование<br/>- выполнение практических заданий<br/>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |
| ПР 6 | <p>правильно находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:<br/>выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;<br/>сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;<br/>определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-устный опрос<br/>- тестирование<br/>- выполнение практических заданий<br/>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
| ПР 7 | <p>владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);</p> <p>представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>-устный опрос</p> <p>- тестирование</p> <p>- выполнение практических заданий</p> <p>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |
| ПР 8 | <p>верно применяет географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:</p> <p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объясняет влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>-устный опрос</p> <p>- тестирование</p> <p>- выполнение практических заданий</p> <p>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |
| ПР 9 | <p>правильно применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-устный опрос</p> <p>- тестирование</p> <p>- выполнение практических заданий</p> <p>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях                                                   |                                                                                                                       |
| ПР10 | верно использует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | -устный опрос<br>- тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |

**Оценочные материалы  
для промежуточной аттестации  
по ОУП.11 Б География**

**1. Проверяемые результаты**

| №     | Результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценочное средство,<br>номер<br>вопроса/билета |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| УУПД1 | <p>верно сформированы следующие базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- разрабатывает план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- координирует и выполняет работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- креативно мыслит при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - выполнение и защита индивидуального проекта  |
| УУПД2 | <p>правильно руководствуется сформированными следующими базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- осуществляет различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- дает оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,</li> </ul> | - выполнение и защита индивидуального проекта  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|       | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| УУПДЗ | <p>правильно сформированы умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает и использует различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- выбирает оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>- оценивает достоверность информации;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | - выполнение и защита индивидуального проекта |
| УКД1  | <p>правильно сформированы умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно ведет диалог, смягчает конфликтные ситуации;</li> <li>- сопоставляет свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - выполнение и защита индивидуального проекта |
| УКД2  | <p>верно сформированы умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>- оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагает новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - выполнение и защита индивидуального проекта |
| УРД1  | <p>верно сформированы умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивает приобретенный опыт;</li> <li>- руководствуется сформированной широкой эрудицией в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | - выполнение и защита индивидуального проекта |
| УРД2  | <p>верно сформированы умения самоконтроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно дает оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - выполнение и защита индивидуального         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- оценивает риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | проекта                                                             |
| УРД3 | <p>правильно развит эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | - выполнение и защита индивидуального проекта                       |
| УРД4 | <p>верно сформированы следующие умения принятия себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - выполнение и защита индивидуального проекта                       |
| ПР 1 | правильно понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| ПР 2 | <p>верно применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:</p> <p>умеет выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;</p> <p>умеет описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| ПР 3 | <p>верно использует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>распознает географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использует знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      | <p>различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;</p> <p>прогнозирует изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;</p> <p>формулирует и (или) обосновывает выводы на основе использования географических знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
| ПР 4 | <p>владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий: применяет социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| ПР 5 | <p>верно проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| ПР 6 | <p>правильно находит и использует различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <p>выбирает и использует источники географической информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;</p> <p>сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;</p> <p>определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;</p> <p>определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |                                                                                |
| ПР 7 | <p>владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);</p> <p>представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p> <p>формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;</p> <p>критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>                                                      | <p>Тест, вопросы 1-30</p> <p>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |
| ПР 8 | <p>верно применяет географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:</p> <p>объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объясняет влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Тест, вопросы 1-30</p> <p>- выполнение и защита индивидуального проекта</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      | особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| ПР 9 | правильно применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |
| ПР10 | верно использует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест, вопросы 1-30<br>- выполнение и защита индивидуального проекта |

## 2. Требования к условиям проведения

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа.

I этап: учет результатов текущего контроля.

Обучающемуся выставляется средний балл на основании результатов текущего контроля, после чего он переходит ко II этапу. В случае наличия незакрытых неудовлетворительных оценок или пропусков (независимо от их причин), обучающийся имеет возможность устранить неудовлетворительные оценки и пропуски только по теоретическим занятиям в письменной форме (письменный ответ, тестовое задание, решение ситуационной задачи и т.п.) в течение времени, отведенного для промежуточной аттестации.

Студенту, выдается проштампованный лист, на котором он пишет дату, свою фамилию и инициалы. Обучающийся обязан продемонстрировать знание материала по предмету, дисциплине.

Если студент изложил весь материал на оценку не ниже «удовлетворительно», то преподаватель вносит эту оценку(оценки) в журнал учета успеваемости и подсчитывает средний балл, выставляет его в ведомость, допускает обучающегося до 2 и последующих этапов.

Если студент не успел/не смог верно изложить часть материала, то оценки выставляются только за оцененные не ниже «удовлетворительно» ответы. В этом случае он не допускается до 2 этапа промежуточной аттестации и считается имеющим академическую задолженность.

2.1. Для проведения промежуточной аттестации **в форме дифференцированного зачета** необходимо:

Бланки тестовых заданий

Листы для черновиков ответов

Географические атласы

Студентам раздаются бланки тестового задания. Объясняются правила выполнения заданий. Объявляется количество времени, выделенного на выполнение заданий. После выполнения теста осуществляется проверка работы.

Время проведения дифференцированного зачёта – 90 минут.

Время на выполнение тестового задания – 45 минут.

### **Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки (дифференцированный зачет)**

| <b>Отметка</b>         | <b>Условие</b>                 |
|------------------------|--------------------------------|
| 5 (отлично)            | 100-95%, правильных ответов    |
| 4(хорошо)              | 94-85% правильных ответов      |
| 3(удовлетворительно)   | 84-70% правильных ответов      |
| 2(неудовлетворительно) | 69% и менее правильных ответов |

Итоговой отметкой является оценка за выполнение теста.

Ознакомление обучающихся с результатами осуществляется в день дифференцированного зачета.

2.2. Для проведения промежуточной аттестации **в форме защиты индивидуального проекта** необходимо выполнить в установленные сроки и в установленном порядке Индивидуальный проект по выбранной теме в соответствии с *Методическими рекомендациями по выполнению индивидуального проекта по общеобразовательным учебным предметам.*

# Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки (индивидуальный проект)

## Лист оценки индивидуального проекта

\_\_\_\_\_

специальность

\_\_\_\_\_

группа

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

### 1. Предметные результаты

| Количество баллов | Критерии                                                                                                                                                                |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов          | наблюдается отсутствие предметных знаний, непонимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, неумение выбирать средства для решения задач  |
| 2 балла           | наблюдается поверхностное/формальное понимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, случайный/формальный выбор средств для решения задач |
| 3 балла           | наблюдается общее, но не глубокое понимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, формальный выбор используемых средств для решения задач |
| 4 балла           | наблюдается общее понимание роли и особенностей изучаемой области знания, взаимосвязи аспектов, адекватный выбор средств для решения задач                              |
| 5 баллов          | наблюдается глубокое понимание роли и особенностей изучаемой области знания, самостоятельный выбор используемых средств в полном соответствии с решаемыми задачами      |

### 2. Метапредметные результаты:

| Количество баллов | Критерии                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов          | недостаточный (не демонстрирует или демонстрирует отрывочно)                   |
| 2 балла           | низкий (демонстрирует с опорой на помощь)                                      |
| 3 балла           | базовый (действует самостоятельно в простых ситуациях)                         |
| 4 балла           | повышенный (действует самостоятельно в типовых и измененных учебных ситуациях) |
| 5 баллов          | высокий (действует самостоятельно в сложных ситуациях)                         |

| Код результата | Формулировка результата | Показатели сформированности                                                               | Баллы |
|----------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ПР             |                         | Применение области знания для решения поставленных задач, выбор средств для решения задач |       |

|      |                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УУПД | Универсальные учебные познавательные действия          | Умение использовать базовые логические действия        | УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                                                                                                          |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                                                                                                      |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                                                                                                                      |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;                                                                                                                              |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;                                                                          |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;                                                                                                                                   |  |
|      | Умение использовать базовые исследовательские действия | Умение использовать базовые исследовательские действия | УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;                                                                                                |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                   |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;                                                                                           |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                               |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  |  |
|      |                                                        |                                                        | УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в                                                                   |  |

|  |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                               | новых условиях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  |  |                               | УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  |                               | УУПД 15 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  |                               | УУПД 16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  |  |                               | УУПД 17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  |  |                               | УУПД 18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  |  |                               | УУПД 19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  |  | Умение работать с информацией | УУПД 20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  |                               | УУПД 21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|  |  |                               | УУПД 22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|  |  |                               | УУПД 23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><i>Итоговый балл выставляется на защите (оценивается содержание и оформление презентации)</i> |  |

|     |                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УКД | Универсальные коммуникативные действия | Умение осуществлять совместную деятельность | УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br><i>Итоговый балл выставляется на защите</i>                                                                                                 |  |
|     |                                        |                                             | УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>Итоговый балл выставляется на защите                                                                                         |  |
|     |                                        |                                             | УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                                                                                                                                            |  |
|     |                                        |                                             | УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;                                                                                                   |  |
|     |                                        |                                             | УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |  |
|     |                                        |                                             | УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;                                                                                                         |  |
|     |                                        |                                             | УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;                                                                                                              |  |
|     |                                        |                                             | УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                           |  |
| УРД | Универсальные регулятивные действия    | Самоорганизация                             | УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.                                                                                    |  |
|     |                                        |                                             | УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                       |  |
|     |                                        |                                             | УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;                                                                                              |  |
|     |                                        |                                             | УРД 3 давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                                                                     |  |
|     |                                        |                                             | УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных                                                                                                                                                                 |  |

|  |  |                                            |                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                            | предпочтений;                                                                                                                                                               |  |
|  |  |                                            | УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;                                                                                       |  |
|  |  |                                            | УРД 6 оценивать приобретенный опыт;                                                                                                                                         |  |
|  |  |                                            | УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;                     |  |
|  |  | Самоконтроль                               | УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;                                                           |  |
|  |  |                                            | УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;                                    |  |
|  |  |                                            | УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;                                                                                           |  |
|  |  |                                            | УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;                                                                                               |  |
|  |  | Сформированность эмоционального интеллекта | УРД 14 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |  |
|  |  |                                            |                                                                                                                                                                             |  |

**Типовое тестовое задание для промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачёта**

**Вариант №X**

**Инструкция к выполнению тестового задания:**

- Время на выполнение теста- 45 минут;
- Тест содержит задания с выбором одного и нескольких правильных ответов, задания открытого типа, задания на установление соответствия, выполнять тест можно в любой удобной для Вас последовательности;
- Внимательно читайте задание;
- Исправления не допускаются, в случае ошибки, зачеркните запись, рядом запишите верную запись, поставьте свою подпись;
- На титульном листе бланка для ответов укажите Ф.И.О., номер группы, вариант.

**Критерии оценивания**

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 5 (отлично)            | 100-95% правильных ответов     |
| 4(хорошо)              | 94-85% правильных ответов      |
| 3(удовлетворительно)   | 84-70% правильных ответов      |
| 2(неудовлетворительно) | 69% и менее правильных ответов |

**ФИО студента** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**Задание: выбрать 1 правильный ответ.**

**1. Какое из перечисленных государств Европы является конституционной монархией?**

- А) Франция
- Б) Великобритания
- В) Италия
- Г) Германия

**2. Какая река является главной водной артерией Зарубежной Европы, связывающей несколько стран?**

- А) Луара
- Б) Сена
- В) Дунай
- Г) По

**3. Для демографической ситуации большинства стран Зарубежной Европы характерна:**

- А) Высокая рождаемость
- Б) Естественная убыль (депопуляция)
- В) Высокий естественный прирост
- Г) Низкая смертность при высокой рождаемости

**4. Большинство верующих жителей Индии исповедуют:**

- А) Буддизм
- Б) Ислам
- В) Индуизм
- Г) Христианство

**5. Какая особенность расселения характерна для Египта?**

- А) Население равномерно распределено по всей территории
- Б) 95% населения сосредоточено в узкой долине и дельте реки Нил
- В) Большинство людей живет на высокогорных плато
- Г) Всё население сосредоточено на границе с Ливией

**6. К числу «новые индустриальные страны» (НИС) Азии относится:**

- А) Монголия
- Б) Бангладеш

В) Малайзия

Г) Непал

**7. Какой регион Латинской Америки наиболее богат запасами медных руд?**

А) Бассейн Амазонки

Б) Андские страны (Чили, Перу)

В) Страны Карибского бассейна

Г) Ла-Платская низменность

**8. Столица Канады — город:**

А) Торонто

Б) Монреаль

В) Оттава

Г) Ванкувер

**9. Какая территория Океании имеет статус штата США?**

А) Фиджи

Б) Гавайи

В) Гуам

Г) Самоа

**10. Какая страна Африки является наиболее экономически развитой?**

А) Египет

Б) ЮАР

В) Нигерия

Г) Алжир

**11. Какая религия доминирует среди населения стран Северной Африки?**

А) Христианство

Б) Буддизм

В) Ислам

Г) Местные традиционные верования

**12. «Столицей» Европейского союза (ЕС) традиционно называют город:**

А) Страсбург

Б) Париж

В) Брюссель

Г) Женева

**13. Ведущая отрасль промышленности Германии, обеспечивающая её экспортный потенциал:**

А) Легкая промышленность

Б) Машиностроение

В) Нефтепереработка

Г) Текстильная промышленность

**14. Какое государство Азии входит в состав «Большой семерки» (G7)?**

А) Китай

Б) Республика Корея

В) Сингапур

Г) Япония

**15. Какое африканское государство лидирует по численности населения на континенте?**

А) Эфиопия

Б) Египет

В) Нигерия

Г) ДР Конго

**16. По форме государственного устройства США являются:**

А) Унитарным государством

Б) Федерацией

В) Конфедерацией

Г) Монархией

**17. Государственным языком в Бразилии является:**

А) Испанский

Б) Французский

В) Португальский

Г) Английский

**18. Какая латиноамериканская страна является членом ОПЕК?**

А) Аргентина

Б) Венесуэла

В) Мексика

Г) Колумбия

**19. Выберите страну, которая НЕ имеет выхода к открытому океану:**

А) Перу

Б) Парагвай

В) Чили

Г) Уругвай

**20. Крупнейшим производителем и экспортером алмазов, золота и платины в Африке является:**

А) ЮАР

Б) Марокко

В) Судан

Г) Сомали

**21. Отраслью специализации Канады в мировом хозяйстве является:**

А) Микроэлектроника и производство роботов.

Б) Горнодобывающая и лесная промышленность.

В) Производство хлопка и кофе.

Г) Судостроение.

**22. Какой формы административно-территориального устройства стран мира не существует?**

а) парламентское государство;

б) федеративное государство;

в) унитарное государство;

г) конфедеративное государство.

**23. Какой монархии не существует?**

а) конституционной;

б) теократической;

в) абсолютной;

г) президентской.

**24. К какому типу стран по географическому положению относятся страны: Ирландия, Исландия, Куба?**

а) архипелаги;

б) полуостровные;

в) внутриконтинентальные;

г) островные.

**25. Задание: Установите соответствие, дополнив ответ буквой:**

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_ 3) \_\_\_\_ 4) \_\_\_\_ 5) \_\_\_\_

| Страна       | Столица         |
|--------------|-----------------|
| 1. Индия     | А) Буэнос-Айрес |
| 2. Вьетнам   | Б) Ханой        |
| 3. Испания   | В) Будапешт     |
| 4. Венгрия   | Г) Мадрид       |
| 5. Аргентина | Д) Нью-Дели     |

**26. Задание: Установите соответствие, дополнив ответ буквой:**

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_ 3) \_\_\_\_ 4) \_\_\_\_ 5) \_\_\_\_

| Страна               | Международная специализация                          |
|----------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Япония            | А) Добыча и экспорт медных руд                       |
| 2. Замбия            | Б) Добыча и экспорт нефти                            |
| 3. Саудовская Аравия | В) Автомобилестроение, робототехника                 |
| 4. Швейцария         | Г) Производство кофе, экспорт цветов                 |
| 5. Колумбия          | Д) Банковское дело, фармацевтика, производство часов |

**27. Задание: Установите соответствие, дополнив ответ буквой:**

1) \_\_\_\_ 2) \_\_\_\_ 3) \_\_\_\_ 4) \_\_\_\_ 5) \_\_\_\_

| Международная организация | Штаб-квартира |
|---------------------------|---------------|
| 1. ООН                    | А) Париж      |
| 2. ОПЕК                   | Б) Женева     |
| 3. НАТО                   | В) Брюссель   |
| 4. ЮНЕСКО                 | Г) Вена       |
| 5. ВТО                    | Д) Нью-Йорк   |

**28. Задание: Определите страну по описанию.**

Эта страна Латинской Америки относится к группе ключевых развивающихся стран. Обладает колоссальными запасами железной руды и гидроэнергетическим потенциалом. На её территории находится крупнейший в мире массив экваториальных лесов. По форме правления — федеративная республика. Население говорит на португальском языке.

Название страны: \_\_\_\_\_

**29. Задание: Определите страну по описанию.**

Эта высокоразвитая европейская страна является конституционной монархией. По форме государственного устройства она неделима (унитарна), но её исторические области обладают широкой автономией. Омывается водами Атлантического океана и его морей. Страна является крупным мировым финансовым центром и бывшей метрополией огромной колониальной империи. В структуре энергетики заметную роль играют шельфовая добыча нефти и газа, а также ветроэнергетика.

Название страны: \_\_\_\_\_

**30. Задание: Определите страну по описанию.**

Данное государство расположено на полуострове и омывается водами Красного моря и Персидского залива. По форме правления это абсолютная теократическая монархия. Страна играет ключевую роль в ОПЕК, обладая одними из крупнейших в мире запасов и объемов экспорта нефти. Климат здесь исключительно засушливый, постоянных рек нет. На территории страны расположены главные святыни ислама, что ежегодно привлекает миллионы паломников.

Название страны: \_\_\_\_\_

## Примерные темы Индивидуальных проектов

1. **География «болезней цивилизации»:** исследование влияния урбанизации и ритма жизни мегаполисов на здоровье населения.
2. **Экологический портрет нашего региона:** выявление корреляции между качеством атмосферного воздуха и респираторными заболеваниями местных жителей.
3. **Санаторно-курортный комплекс нашего региона:** оценка доступности, специализации и перспектив развития местных лечебных здравниц.
4. **Талассотерапия на карте мира:** как климат и ресурсы мирового океана используются для реабилитации и оздоровления человека.
5. **Пространственный анализ ЗОЖ-инфраструктуры города:** оценка обеспеченности спальных районов спортивными объектами, парками и магазинами здорового питания.
6. **География питания и национальное здоровье:** как особенности традиционного рациона регионов мира (например, средиземноморская или скандинавская диета) влияют на среднюю продолжительность жизни.
7. **Влияние биоклиматических условий на спорт:** исследование лучших географических зон для высокогорных тренировочных баз спортсменов.
8. **Экотуризм как элемент ЗОЖ:** разработка трансграничного пешеходного или веломаршрута «Здоровье»
9. **Курортный район СПб: почему его так называли?»** Изучить историю и географию Сестрорецка, Репино, Комарово. Рассказать, какие лечебные грязи и минеральные воды там есть и кому они полезны.
10. **«Марциальные воды — первый курорт России»** Сравнить исторический курорт в соседней Карелии (созданный Петром I) с современными санаториями под Питером. Выяснить, почему карельская железистая вода уникальна.
11. **«Санатории ЛО: куда поехать лечить нервы и легкие?»** Составить карту-справочник санаториев Ленинградской области (например, «Сестрорецкий курорт», «Дюны», «Балтийский берег») с их медицинской специализацией.
12. **«Где в моем районе дышится легче?»** Оценить экологию и озеленение своего административного района (например, Приморского, Выборгского или Невского). Посчитать площадь парков на одного жителя.
13. **«Тропы здоровья в Санкт-Петербурге и ЛО»** Составить гид по экотропам региона (Комаровский берег, Дудергофские высоты, Сестрорецкое болото) как элементу доступного ЗОЖ для петербуржцев.
14. **«ЗОЖ-инфраструктура моего микрорайона»** Нанести на карту своего квартала спортивные площадки, велодорожки и магазины здорового питания. Сделать вывод: легко ли быть зожником в этом месте?
15. **«Петербургская погода и наше самочувствие»** Провести опрос среди однокурсников и преподавателей на тему метеочувствительности. Связать это с частой сменой циклонов и дефицитом солнца в СПб.
16. **«Где в Петербурге лечат со всего мира?»** Изучить крупнейшие медицинские центры города (Центр Алмазова, Институт им. Турнера, Клиника МЧС) и составить карту медицинского туризма в СПб.
17. **«Витамин D и география: как выжить в Петербурге зимой»** Посчитать количество солнечных дней в году в СПб, сравнить с южными регионами и составить рекомендации для школьников по профилактике дефицита солнца.
18. **«Лечебные факторы Саблинских пещер и спелеотерапия»** Узнать, что такое лечение пещерным воздухом (спелеотерапия), изучить микроклимат Саблинских пещер и оценить перспективы создания подземного оздоровительного объекта.

19. **«Минеральные воды Санкт-Петербурга: миф или реальность?»** Изучить, какие подземные минеральные источники есть прямо в черте города («Полустровская», «Кемерская») и в области, сравнить их состав по этикеткам бутылок и картам.
20. **«Радоновые озера в Лопухинке: памятник природы и медицины»** Изучить уникальные озера в Ломоносовском районе с целебной радоновой водой, описать их географическое положение и историю использования в лечебных целях.
21. **«Велосипедный Петербург: карта безопасных маршрутов для здоровья»** Проанализировать существующие велодорожки своего района или центра города, выявить «разрывы» в сети и предложить свой безопасный ЗОЖ-маршрут до школы или парка.
22. **«Где побегать в Питере? Карта лучших локаций для кардиотренировок»** Сравнить парки города (ЦПКиО, Сосновка, Парк 300-летия) по критериям для бега: покрытие дорожек, загазованность, удаленность от трасс, наличие зон отдыха.
23. **«Фитнес-география: доступность спорта в моем жилом комплексе/квартале»** Посчитать количество бесплатных уличных тренажеров (воркаут-площадок) и платных фитнес-клубов в шаговой доступности от дома, сделать вывод о доступности спорта.
24. **«Белые ночи Санкт-Петербурга: романтика против биологических часов»** Изучить географическую причину белых ночей. Провести опрос среди сверстников о качестве их сна в июне и составить памятку по сохранению здоровья (гигиене сна) в этот период.
25. **«Влияние близости Финского залива на здоровье петербуржцев»** Исследовать, как морской климат, влажность и ветры с залива влияют на закаливание, дыхательную систему и общую заболеваемость жителей прибрежных районов.
26. **«Шумовое загрязнение Санкт-Петербурга и его влияние на стресс»** С помощью простого приложения-шумомера в телефоне замерить уровень шума возле колледжа, в парке и у оживленного проспекта. Связать это с утомляемостью студентов.
27. **«Фермерские рынки vs супермаркеты: где петербуржцу искать здоровое питание?»** Нанести на карту района места продажи локальных экологически чистых продуктов (рынки, ярмарки выходного дня) и сравнить их доступность по цене и расположению с обычными сетевыми магазинами.